

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации Лескенского района  
Кабардино – Балкарской Республики»  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»  
с.п.Анзорей Лескенского муниципального района

**РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
МКДОУ «Детский сад №2»  
Протокол № 1 от «25» 08 2023г.



**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.заведующего МКДОУ «Детский сад №2»  
Коготьева З.М.  
Приказ № 72 от «25» 08 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АБВГДЕЙКА»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная  
**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)  
**Вид программы:** модифицированная  
**Адресат:** 5-7 лет  
**Срок реализации:** 8 месяцев (32 часа)  
**Форма обучения:** очная

Автор-составитель:  
Блиева З.Х.,  
педагог дополнительного образования

с. Анзорей, 2023г.

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

Программа «АБВГДЕЙКА» (далее - Программа) предназначена для обучения грамоте детей 5-7 лет. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих детей. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Ребёнка отличает острота восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный).

**Вид программы:** модифицированная.

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р « Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 « О направлении методических рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г № 23-РЗ «Об образовании».

. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

- Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР» .

- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896«Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

- Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

### **Актуальность**

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге.

### **Новизна**

Программа заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общения со сверстниками и взрослыми.

### **Отличительные особенности программы**

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. В период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

**Педагогическая целесообразность** Программы состоит в решении проблемы выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом разного уровня их подготовленности, обеспечивая их адаптацию к условиям школьной жизни. Она ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой деятельности к деятельности творческой и учебной.

## **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет. Запись на обучение производится по желанию родителей. Максимальное количество обучающихся в группе 15 человек.

## **Объем и сроки реализации**

Программа рассчитана на один год обучения (8 месяцев), всего 32 часа, из них теория – 6,4 часа, практика – 25,6 часа.

## **Режим занятий**

Занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 раз в неделю по 30 минут.

## **Наполняемость группы**

Группы формируются из воспитанников 5-7 лет. Состав группы – постоянный, 12-15 человек.

**Формы обучения:** очная.

## **Формы занятий**

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. На занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А» - Айболит, «В» - Винни - Пух. Используются картинки и иллюстрации, таблицы для чтения, предметные и сюжетные картинки.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- занятие – беседа,
- практическая работа,
- занятие – сказка,
- занятие – игра.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа)
- практический (упражнения)
- наглядный (демонстрация карточек, слогов, иллюстрации)

**Цель программы** - развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

## **Задачи программы**

### **Личностные**

- воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать желание достигать поставленные цели;
- формировать общую культуру учащихся, прививать тягу к знаниям.

### **Предметные**

- дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развить моторику для подготовки руки к письму;
- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».
- развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.
- дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем.

- учить печатать буквы.
- учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове.
- учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог.
- развивать логическое мышление, речевое внимание и фонематический слух.

### **Метапредметные**

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по русскому языку и чтению.

## Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Букв весёлая семья.</b>	<b>11</b>	<b>2,2</b>	<b>8,8</b>	
1.	Знакомство с гласным звуком [а], буквой А	1	0,2	0,8	Опрос Игра Самоконтроль и самооценка выполненной работы
2.	Знакомство с гласным звуком [у], буквой У	1	0,2	0,8	
3.	Закрепление звуков и букв А и У	1	0,2	0,8	
4.	Знакомство с гласным звуком [о], буквой О	1	0,2	0,8	
5.	Знакомство с согласным звуком [м'], [м], буквой М	1	0,2	0,8	
6.	Закрепление звуков [а], [у], [о], [м]	1	0,2	0,8	Опрос Игра Самоконтроль и самооценка выполненной работы
7.	Знакомство с согласным звуком [с], [с'], буквой С	1	0,2	0,8	
8.	Знакомство с согласным звуком [х], [х'], буквой Х	1	0,2	0,8	
9.	Закрепление звуков А, О, М, С, Х	1	0,2	0,8	
10.	Знакомство с согласным звуком [ш], буквой Ш	1	0,2	0,8	
11.	Сопоставление звуков [с], [м]	1	0,2	0,8	
<b>2</b>	<b>Алфавит – наш лучший друг</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
12.	Знакомство с согласным звуком [л], [л'], буквой Л	1	0,2	0,8	Опрос Игра Викторина «Буквы - загадки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
13.	Закрепление звуков А, О, М, С, Х, Ш, Л	1	0,2	0,8	
14.	Знакомство с гласным звуком [ы], буквой Ы	1	0,2	0,8	
15.	Знакомство с согласным звуком [н], [н'], буквой Н	1	0,2	0,8	
16.	Закрепление звуков [н], [н'], буквой Н. Восклицательный и вопросительные знаки в конце предложения	1	0,2	0,8	
17.	Знакомство с согласным звуком [р], [р'], буквой Р	1	0,2	0,8	Опрос Игра Самооценка и самоконтроль выполненной работы
18.	Закрепление звуков [р], [р'], буквой Р. Написание большой буквы в именах людей	1	0,2	0,8	
19.	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], согласные звуки [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [л], [л'], [н], [н'], [р], [р']	1	0,2	0,8	
20.	Знакомство с согласным звуком [к], [к'], буквой К	1	0,2	0,8	
21.	Закрепление звуков [к], [к'], буквы К	1	0,2	0,8	
<b>3</b>	<b>Учим-учим алфавит</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
22.	Знакомство с согласным звуком [п], [п'], буквой П	1	0,2	0,8	Опрос Игра
23.	Закрепление звуков [п], [п'], буквы П	1	0,2	0,8	

24.	Знакомство с согласным звуком [т], [т'], буквой Т	1	0,2	0,8	Викторина «Мир звуков и букв»
25.	Закрепление звуков [т], [т'], буквы Т	1	0,2	0,8	
26.	Знакомство с гласным звуком [и], буквой И	1	0,2	0,8	
<b>4</b>	<b>Чтоб Незнайкою не быть, нужно азбуку учить</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>	<b>4,8</b>	
27.	Закрепление гласного звука [и], буквы И	1	0,2	0,8	Опрос Игра Мини КВН «Дружные буквы»
28.	Знакомство с согласным звуком [з], [з'], буквой З	1	0,2	0,8	
29.	Знакомство с согласным звуком [в], [в'], буквой В	1	0,2	0,8	
30.	Закрепление согласного звука [в], [в'], буквы В	1	0,2	0,8	
31.	Знакомство с согласным звуком [ж], [ж'], буквой Ж	1	0,2	0,8	
32.	Закрепление согласного звука [ж], [ж'], буквы Ж, закрепление пройденного материала	1	0,2	0,8	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>	<b>6,4</b>	<b>25,6</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Букв весёлая семья (11 часов)

Тема 1. Знакомство с гласным звуком [а], буквой А (1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком А.

**Практика** «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам. Читаем отрывок из стихотворения. «Слоговые домики» Складывание буквы из палочек.

Тема 2. Знакомство с гласным звуком [у], буквой У (1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком У.

**Практика.** «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам. Игра «Найди слово», «Телеграф». Складывание буквы из палочек.

Тема 3. Закрепление звуков и букв А и У (1ч)

**Теория.** Составление слов из разрезной азбуки.

**Практика.** Игра «Угадай звук». Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам.

Тема 4. Знакомство с гласным звуком [о], буквой О (1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком О.

**Практика.** Игра «Кто внимательнее? «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам. Чтение стихотворения. «Слоговые домики».

Тема 5. Знакомство с согласным звуком [м'], [м], буквой М (1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком М.

**Практика.** «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам. Складывание буквы из палочек. «Слоговые домики».

Тема 6. Закрепление звуков [а], [у], [о], [м] (1ч)

**Теория.** Составление слов из разрезной азбуки и слоговой таблицы.

**Практика.** «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам. Складывание букв из палочек. «Слоговые домики». Чтение стихотворения. Пальчиковая игра «Капуста».

Тема 7. Знакомство с согласным звуком [с], [с'], буквой С (1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком С.

**Практика.** «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам. Составление слов из разрезной азбуки.

Тема 8. Знакомство с согласным звуком [х], [х'], буквой Х(1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком Х.

**Практика.** «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам. Складывание букв из палочек. «Слоговые домики». Игра «Кто внимательнее?»

Тема 9. Закрепление звуков А, О, М, С, Х(1ч)

**Теория.** Звуковой анализ слова.

**Практика.** Составление трёх буквенного слога. Игра «С кочки на кочку». «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам. Складывание букв из палочек. «Слоговые домики». Игра «Живые слова». Пальчиковая игра «Топ-топ».

Тема 10. Знакомство с согласным звуком [ш], буквой Ш(1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком Ш

**Практика.** Заучивание скороговорок. Складывание буквы из палочек. Чтение стихотворения. Работа с детьми по магнитной азбуке.

Тема 11. Сопоставление звуков [с], [ш] (1ч)

**Теория.** Отличительные признаки согласного звука от гласного

**Практика.** «Слоговые домики». Индивидуальная работа с кассами букв и слогов.

## **Раздел 2. Алфавит – наш лучший друг (11 часов)**

Тема 12. Знакомство с согласным звуком [л], [л'], буквой Л(1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком Л.

**Практика.** Игра «Замени звук». «Загадки-шутки и отгадки». Предметные картинки к загадкам.

Тема 13. Закрепление звуков А, О, М, С, Х, Ш, Л(1ч)

**Теория.** Точка в конце предложения.

**Практика.** Игра «Собери разные слова». Чтение стихотворения. Индивидуальная работа с кассами букв и слогов.

Тема 14. Знакомство с гласным звуком [ы], буквой Ы(1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком Ы.

**Практика.** Игра « Пароход» Складывание буквы из палочек. «Загадки и отгадки». Чтение слогов по магнитной азбуке. Предметные картинки к загадкам.

Тема 15. Знакомство с согласным звуком [н], [н'], буквой Н(1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком Н.

**Практика.** Чтение стихотворения «Буква Н» С.Я. Маршака. Чтение слогов по магнитной азбуке Складывание буквы из палочек.

Тема 16. Закрепление звуков [н], [н'], буквой Н. Восклицательный и вопросительные знаки в конце предложения(1ч)

**Теория.** Знаки препинания в конце предложения.

**Практика.** Чтение слоговой таблицы, а затем слов. «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам. Чтение стихотворения.

Тема 17. Знакомство с согласным звуком [р], [р'], буквой Р(1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком Р.

**Практика.** «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам. Чтение стихотворения « На что похожа буква Р». Чтение слогов по азбуке большого формата.

Тема 18. Закрепление звуков [р], [р'], буквой Р. Написание большой буквы в именах людей(1ч)

**Теория.** Написание большой буквы в именах людей.

**Практика.** Артикуляционная гимнастика. Заучивание скороговорки. Работа с предметными картинками со звуком (р). Чтение стихотворения Е. Измайловой «Буква обычная».

Тема 19. Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], согласные звуки [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [л], [л'], [н], [н'], [р], [р']



**Теория.** Гласные и согласные звуки.

**Практика.** Игра «Какой звук». Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер». Чтение слогов по таблице. «Загадки и отгадки»

Тема 20. Знакомство с согласным звуком [к], [к'], буквой К (1ч)

**Теория.** Знакомство с буквами и звуками К.

**Практика.** Артикуляционная гимнастика Складывание буквы из палочек Чтение слоговой таблицы

Тема 21. Закрепление звуков [к], [к'], буквы К (1ч)

**Теория.** Слова разной структуры.

**Практика.** Чтение стихотворения. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговой таблицы.

Составление графической схемы предложения. Знакомство с новой игрой В.В. Воскобовича «Читайка на шариках».

### **Раздел 3. Учим-учим алфавит (5 часов)**

Тема 22. Знакомство с согласным звуком [п], [п'], буквой П (1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком П.

**Практика.** Артикуляционная гимнастика. Заучивание скороговорки. «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам Игра «Назови слова». Складывание буквы из палочек Чтение слоговой таблицы Чтение стихотворения «Мы писали»

Тема 23. Закрепление звуков [п], [п'], буквы П (1ч)

**Теория.** Учить находить место звука в словах.

**Практика.** Заучивание с детьми скороговорки. «Загадки-шутки и отгадки». Игра «Поищи слово». Чтение слоговой таблицы.

Тема 24. Знакомство с согласным звуком [т], [т'], буквой Т (1ч)

**Теория.** Знакомство с буквами и звуками Т.

**Практика.** Артикуляционная разминка. «Загадки и отгадки». Чтение слогов с договариванием до целого слога по магнитной азбуке.

Тема 25. Закрепление звуков [т], [т'], буквы Т (1ч)

**Теория.** Учить детей проговаривать скороговорки быстро.

**Практика.** Артикуляционная разминка. Чтение скороговорки. Игра «Звук заблудился». Чтение слоговой таблицы. Игра «Поменяли твоё имя». «Загадки и отгадки». Игра «Угадай звук». Игра «Составим слово». Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.

Тема 26. Знакомство с гласным звуком [и], буквой И (1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком И.

**Практика.** Игра «Угадай звук». Складывание буквы из палочек Чтение слоговой таблицы, а затем чтение слов, составленных из этих слогов. Игра «Составим слово». «Загадки и отгадки» Предметные картинки к загадкам.

### **Раздел 4. Чтоб Незнайкою не быть, нужно азбуку учить (7 часов)**

Тема 27. Закрепление гласного звука [и], буквы И (1ч)

**Теория.** Звук И - слог и отдельное слово.

**Практика.** Артикуляционная разминка. Чтение слов по слоговой таблице. Чтение слов по слоговой цепочке. Игра «В кого или во что нас превратила волшебница?» «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам.

Тема 28. Знакомство с согласным звуком [з], [з'], буквой З (1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком З.

**Практика.** Артикуляционная гимнастика. Чтение стихотворения со звуком (з). Звуковой анализ слов и сравнение значения слов, с одинаковым писанием, но с разным значением «Комары». Чтение слов и слогов по слоговой таблице. Игра «Гости». Игра «Назови слово». Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке.

Тема 29. Знакомство с согласным звуком [в], [в'], буквой В (1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком В

**Практика.** Чтение потешки и выделение звука (В) в словах. Выкладывание буквы (В) из палочек. Чтение слоговой таблицы.

Тема 30. Закрепление согласного звука [в], [в'], буквы В(1ч)

**Теория.** Согласный звук и буква В.

**Практика.** Путешествие «В страну знаний» Чтение трёхбуквенных слов по магнитной азбуке Чтение слов в слоговой таблице «Загадки и отгадки». Предметные картинки к загадкам.

Тема 31. Знакомство с согласным звуком [ж], [ж'], буквой Ж(1ч)

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком Ж.

**Практика.** Чтение потешки и выделение звука (Ж) в словах. Выкладывание буквы (Ж) из палочек. Чтение слоговой таблицы.

Тема 32. Закрепление согласного звука [ж], [ж'], буквы Ж, закрепление пройденного материала (1 ч)

**Теория.** Согласный звук и буква Ж.

**Практика.** Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Чтение трёхбуквенных слов по магнитной азбуке Чтение слов в слоговой таблице. «Какая буква спряталась». Предметные картинки к предложениям.

### Планируемые результаты

В результате освоения программы в соответствии с ее тематическими разделами воспитанники будут:

#### **Личностные**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения;
- иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности;
- иметь устойчивый познавательный интерес к чтению и письму.

#### **Предметные**

- знать все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги;
- уметь проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уметь правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур.

#### **Метапредметные**

- иметь интерес к занятиям по обучению грамоте;
- владеть коммуникативной, регулятивной функциями речи;
- иметь развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- уметь творчески мыслить;
- иметь образнонестандартное мышление;
- иметь исследовательские умения и навыки
- уметь понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый (стартовый)	1 октября	31 мая	32	32	1 раз в неделю по 30 минут

### Условия реализации

#### Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и СанПин.
2. Столы – 4 шт.
3. Стулья – 15 шт.
4. Компьютер – 1 шт.
5. Доска ученическая – 1 шт.

#### Перечень инструментов и материалов

- картинки: животные, игрушки, растения, овощи, фрукты, предметы;
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей, предметов;
- дидактические игры с буквами, слогами, словами;
- ребусы для детей;
- буквы из разрезной азбуки;
- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
- полоски-схемы звукового состава слов;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- детская литература, книги для начинающих читать;
- прописи для дошкольников.

#### Информационное обеспечение

Аудио-файлы:

- песня «Алфавит» Р. Паулс, И Резник;
- песня «Весёлый алфавит» А. Рыбников, Б. Заходер.

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее педагогическое профессиональное образование или высшее педагогическое образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

## Формы аттестации

Применение методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, диагностика, тренинговые тесты по разделам программы. В начале обучающего периода проводится стартовый мониторинг, с целью выявления навыков и способностей детей дошкольного возраста, в конце периода обучения проводится итоговый мониторинг.

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения пройденного материала на занятии каждым ребёнком.

## Оценочные материалы

### Диагностические задания:

**1. Задание:** Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Таёт снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

**2. Задание:** Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль. (Например, У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя - воспитатель подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

**3.Задание** Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

**4.Задание:** Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [н].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

**5.Задание:** Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков: Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**6 Задание:** произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

**7.Задание:** Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**8.Задание:** Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

**9.Задание:** Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

**10.Задание:** Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он далей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

### **Уровни освоения программы**

Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении

0%-30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30%-70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70%-100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.



## Методическое и дидактическое обеспечение

В основе реализации Программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

*Основными принципами подготовки к обучению являются:*

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

### Список литературы для педагога

1. Арушанова А.Г. «Истоки диалога», Мозаика – Синтез, 2005;
2. Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.:Школа-Пресс, 2007;
3. Гордеева С.Е. «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения». М.;
4. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001;
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
6. Костылёва Н.Ю., «Покажи и расскажи»( игровые упражнения на основе фонематической ритмики). Творческий центр, Москва, 2007;
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников». – СПб.: Союз, 2004;
8. Методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009;
9. Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2019.
10. Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2019.

### Список литературы для родителей и воспитанников

1. Жукова Л. «Говорящая азбука с необыкновенными картинками», Можайск «Росса», 2010;
2. Жукова Н.С. «Букварь», М. «Эксмо» 2012;
3. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой». М.;2007;
4. «Говорящая волшебная азбука», Континент – Пресс, 2008.